

مقایسه اختلالات روانشناختی دانشجویان معناد و کاربران عادی اینترنت در دانشگاه اصفهان

محمدباقر کجباغ^۱، مریم کورکی^۲، زهرا صفاریان^۳

^۱دانشیار، گروه علوم تربیتی و روانشناسی، ^۲کارشناس ارشد، روانشناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ^۳دانشجوی دکتری، روانشناسی بالینی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ایران.

مجله پزشکی هرمزگان سال هجدهم شماره دوم ۹۳ صفحات ۱۶۲-۱۵۶.

چکیده

مقدمه: با توجه به گسترش روزافزون استفاده از اینترنت مخصوصاً در میان دانشجویان، پیامدهای روانشناختی ناشی از اینترنت توجه بیشتر متصدیان بهداشت روان را می‌طلبد. بنابراین این پژوهش با هدف مقایسه اختلالات روان شناختی دانشجویان معناد و کاربران عادی اینترنت در دانشگاه اصفهان انجام گرفته است.

روش کار: در یک مطالعه مقطعی-تحلیلی ۱۵۰ نفر از دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشگاه اصفهان که در سال ۱۳۸۸-۸۹ در دانشگاه مشغول به تحصیل بودند، به صورت نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند. جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌های استاندارد اعتیاد به اینترنت یانگ و (SCL_90-R (Symptom Check List 90-Revised) انجام شد. تحلیل داده‌ها با استفاده از آزمونهای آماری t و ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه و با استفاده از نرم افزار SPSS 17 انجام گرفت.

نتایج: بین اعتیاد به اینترنت با اختلالات افسردگی، جسمانی کردن (خود بیمار انگاری)، اضطراب، وسواس، حساسیت بین فردی، هراس و پارانویا و همچنین شاخص کلی علایم ارتباط معنی‌داری وجود داشت. علاوه بر این دانشجویان معناد به اینترنت، نمره بالاتری از کاربران عادی اینترنت در شاخص شدت کلی (GSI) (Global Severity Index) داشتند، که بر اساس آزمون t این اختلاف معنی‌دار بود ($p \leq 0.05$). همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که اختلال وسواسی-جبری بهترین پیش‌بینی‌کننده ابتلا به اعتیاد اینترنتی بود.

نتیجه‌گیری با توجه به شیوع بالای اختلالات روانشناختی در دانشجویان معناد به اینترنت، بایستی مراقب پیامدهای این پدیده بود. ضمن اینکه آموزش دانشجویان در زمینه استفاده مناسب از اینترنت عامل مهمی در کنترل اعتیاد به اینترنت است.

کلیدواژه‌ها: سلامت، اعتیاد به اینترنت، دانشجویان

نویسنده مسئول:
مریم کورکی
گروه روانشناسی دانشکده علوم تربیتی
و روانشناسی دانشگاه اصفهان
اصفهان - ایران
تلفن: ۰۷۶۸۳۱۰۷-۰۸۸۳۱۱
پست الکترونیکی:
m.koorki1387@gmail.com

نوع مقاله: پژوهشی

دریافت مقاله: ۹۱/۵/۲۴ اصلاح نهایی: ۹۱/۹/۲۸ پذیرش مقاله: ۹۱/۱۱/۱۵

ارجاع: کجباغ محمدباقر، کورکی مریم، صفاریان زهرا. مقایسه اختلالات روانشناختی دانشجویان معناد و کاربران عادی اینترنت در دانشگاه اصفهان. مجله پزشکی هرمزگان ۱۳۹۳؛ ۱۸(۲):۱۵۶-۱۶۲.

مقدمه:

نوع جدیدی از اعتیاد؛ اعتیاد اینترنتی هستیم که موضوع رو به رشد عصر اطلاعات است (۲).

در مطالعه Shaw و Black (۲۰۰۸) اعتیاد به اینترنت در حیطه اختلالات کنترل تکانه قرار می‌گیرد و شامل ناتوانی فرد برای مقاومت در مقابل تکانه‌اش برای درگیر شدن در یک رفتار خاص علی‌رغم در نظر گرفتن پیامدهایش می‌باشد (۳). همانند تمامی انواع دیگر اعتیاد، اعتیاد به اینترنت نیز با علایمی همچون

با گسترش انقلاب تکنولوژی اطلاعات، دانشگاهها نوق و شوق زیادی برای وارد کردن خطوط اینترنت داشتند. برخی دانشجویان چنان با این موج جدید هیجان‌زده می‌شدند که به نظر می‌رسید هنگامی که اینترنت خاموش است، اوقات سختی دارند؛ این افراد همانند دیگر رفتارهای قمار به اینترنت معتاد شده بودند (۱). همزمان با دسترسی روزافزون و گسترده به اینترنت، شاهد

اضطراب، افسردگی، کج خلقی، تفکرهای وسواسی، کناره‌گیری و از هم‌گسیختگی روابط اجتماعی همراه است (۴).

پژوهش‌های متعددی شیوع اعتیاد به اینترنت و پیامدهای آن را در دانشجویان دانشگاه‌های خارجی نشان داده‌اند (۵-۸). نتایج پژوهش‌های انجام شده در کره جنوبی بیانگر ارتباط بین اعتیاد به اینترنت با افسردگی و اختلال وسواسی-جبری بود (۹،۱۰). از جمله پژوهش‌هایی که به بررسی رابطه اعتیاد به اینترنت با اختلالات روانپزشکی پرداخته‌اند می‌توان به پژوهش Yang و همکاران (۱۱)؛ Jang و همکاران (۱۲)؛ Ko و همکاران (۱۳)؛ Engelberg و Sjoberg (۱۴)؛ Yenzy و همکاران (۱۵) و Yun و همکاران (۱۶) اشاره کرد. پژوهش‌های معدودی نفوذ اینترنت به ایران و شیوع پدیده اعتیاد به اینترنت و تبعات آن را در جمعیت‌های مختلف نمونه ایرانی نشان داده‌اند (۲،۱۷،۱۸). نتایج پژوهش ناستی‌زایی در دانشگاه سیستان و بلوچستان بیانگر میزان بالاتر بروز افسردگی و اضطراب در دانشجویان دارای اعتیاد به اینترنت نسبت به کاربران عادی اینترنت بود (۱۹).

بنابراین با توجه به گسترش روزافزون خطوط اینترنت رایگان و پرسرعت در دانشگاه‌ها و احتمال بروز اعتیاد به اینترنت در بین دانشجویان، مطالعه حاضر با هدف بررسی و مقایسه سلامت روان (اختلالات روانی) دانشجویان معتاد و کاربران عادی اینترنت در دانشجویان دانشگاه اصفهان انجام شده است.

روش کار:

پژوهش حاضر، از نوع مطالعات تحلیلی-مقطعی می‌باشد. جامعه تحت مطالعه را دانشجویان دختر و پسر مشغول به تحصیل در دانشگاه اصفهان در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در سال ۱۳۸۸ تشکیل می‌دادند. نمونه شامل ۱۵۰ نفر از دانشجویان بود که با توجه به نوع مطالعه (مقطعی)، دانشجویانی که بین مهرماه تا اسفندماه دارای بیش‌ترین میزان استفاده از مراکز کامپیوتر دانشگاه و خوابگاه بودند، (افرادی که هفته‌ای ۵ روز و حداقل روزی ۳ تا ۴ ساعت از سایت خوابگاه و دانشگاه استفاده می‌کردند) مورد بررسی قرار داده شدند که با توجه به رایگان بودن اینترنت برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی و داشتن فرصت‌های بیشتر برای استفاده از اینترنت، تعداد

دانشجویان ارشد وارد شده به این مطالعه بیشتر بود. بنابراین نمونه‌گیری این پژوهش هدفمند می‌باشد.

در این پژوهش، ابزار پژوهش عبارت بودند از:

۱- پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک: در این پرسشنامه سوالاتی نظیر جنس، میزان تحصیلات، سال ورود به دانشگاه، میزان ساعات استفاده از اینترنت، دلایل استفاده از اینترنت و سایت‌های مورد استفاده از آزمودنی‌ها پرسیده شد.

۲- پرسشنامه اعتیاد به اینترنت یانگ (IAD): اعتیاد به اینترنت بوسیله آزمون اعتیاد به اینترنت یانگ اندازه‌گیری شد، این مقیاس از یک پرسشنامه ۲۰ آئمی با یک مقیاس لیکرت ۵ گزینه‌ای تشکیل شده است که شامل دامنه‌ای از ۱= هرگز تا ۵= همیشه و (نمره ۲۰ تا ۱۰۰) می‌باشد. این مقیاس درجه اشتغال، استفاده وسواسی، مشکلات رفتاری، نوسانات عاطفی، و اثرات وابستگی به اینترنت را روی زندگی بررسی می‌کند (۲۰). در این پژوهش بر حسب تحقیقات قبلی انجام شده در دانشجویان در ایران نمره ۴۹ به بالا به عنوان اعتیاد به اینترنت و نمره زیر ۴۹ به عنوان عدم اعتیاد به اینترنت در نظر گرفته شد. پایایی این تست طبق آلفای کرونباخ ۰/۷۹ تا ۰/۹۲ بدست آمد (۱۹). McMuran و Widyanto نیز در پژوهش خود رویی صوری بالایی برای این پرسشنامه ذکر کردند (۲۱). علوی و همکاران نیز در ایران در نمونه دانشجویی اعتبار ۰/۸۸ و حساسیت و ویژگی ۰/۷۸ و ۰/۹۰ را برای این پرسشنامه بدست آوردند (۲۰).

۳- چکلیست نشانه‌های اختلالات روانی (Symptom

CheckList90-R): برای ارزیابی اختلالات روانپزشکی از پرسشنامه Symptom Check list-90- Revision (Symptom SCL_90-R استفاده شد که آزمونی شناخته شده در مطالعات سایکوپاتولوژی است. ۹۰ سؤال این آزمون علایم مختلف اختلالات روانی شامل ۹ مقیاس شکایات جسمانی (خود بیمارانگاری)، وسواس-جبری، حساسیت در روابط متقابل، افسردگی، اضطراب، پرخاشگری، هراس، افکار پارانوییدی و روانپریشی را در بر می‌گیرد. پاسخ‌های ارائه شده به هر یک از مواد آزمون در یک مقیاس ۵ درجه‌ای "هیچ"، "به ندرت"، "تاحدی"، "زیاد"، و "به شدت" با (حداقل نمره صفر و حداکثر نمره چهار) قرار می‌گیرد. ضریب پایایی آن به روش بازآزمایی

علایم روانپزشکی (وسواس، افسردگی، خودبیمارانگاری، اضطراب، حساسیت بین فردی، فوبیا (هراس)، پارانوایا بودند که بر اساس آزمون t این اختلاف معنی دار بود ($pvalue \leq 0/05$).

۰/۹۷ و حساسیت، ویژگی و کارایی آزمون را ۰/۹۸، ۰/۹۸، ۰/۹۶ گزارش شده است. این آزمون برای ارزیابی میزان سایکوپاتولوژی به کرات در جمعیت‌های مختلف ایرانی مورد استفاده قرار گرفته است.

در بررسی‌هایی که در ایران جهت ارزیابی پایایی و اعتبار SCL_90_R صورت گرفته، این پرسشنامه از پایایی و اعتبار قابل قبولی برخوردار بوده است که نشان‌دهنده این است که می‌تواند به عنوان وسیله غربالگری یا تشخیصی اختلال‌های روانی در ایران به کار برده شود (۲۲).

در تحلیل آماری برای بررسی و مقایسه سلامت روانی (اختلالات روانشناختی) دانشجویان معتاد به اینترنت و کاربران عادی اینترنت از آزمون t استفاده شد. همچنین برای بررسی رابطه اختلالات روانشناختی با اعتیاد به اینترنت نیز از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. اطلاعات بدست آمده توسط نرم افزار SPSS نسخه ۱۷ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. همچنین در این پژوهش به منظور بررسی تأثیر علایم روانپزشکی بر اعتیاد اینترنتی از تحلیل رگرسیون استفاده شد.

نتایج:

از ۱۵۰ نفر دانشجوی مورد مطالعه، ۷۵ نفر مؤنث و ۷۵ نفر مذکر بودند که از این تعداد ۳۳ نفر (۴۹/۳) درصد دختران و ۲۴ نفر (۵۰/۷) درصد پسران واجد ملاک‌های اعتیاد به اینترنت بودند. همچنین یافته‌ها نشان می‌دهد ۶۷ نفر (۴۴/۶۶ درصد) کل دانشجویان مورد مطالعه دارای ملاک‌های اعتیاد به اینترنت بودند (جدول ۱).

نتایج بدست آمده نشان می‌دهد که بین اعتیاد به اینترنت با اختلالات افسردگی، جسمانی کردن (خودبیمارانگاری)، اضطراب، وسواس، حساسیت بین فردی، هراس و پارانوایا و همچنین شاخص شدت کلی ارتباط معنی‌داری وجود دارد ($pvalue \leq 0/001$) (جدول ۲). یافته دیگر پژوهش این بود که دانشجویان معتاد به اینترنت نسبت به کاربران عادی اینترنت، دارای نمرات بالاتر در شاخص شدت کلی (GSI) و هفت مورد از

جدول ۱- توزیع فراوانی دانشجویان بر اساس جنسیت، مقاطع تحصیلی و شیوع اعتیاد به اینترنت

متغیرها	شاخص آماری	معتاد به اینترنت		فاقد اعتیاد به اینترنت	
		تعداد	درصد	تعداد	درصد
جنسیت	دختر	۳۴	۵۰/۷	۴۱	۴۹/۴
	پسر	۳۳	۴۹/۳	۴۲	۵۰/۶
تحصیلات	کارشناسی	۲۱	۳۱/۳	۴۱	۴۹/۴
	ارشد	۴۶	۶۸/۷	۴۲	۵۰/۶
کل		۶۷	۴۴/۶۶	۸۳	۵۵/۳۳

جدول ۲- ضریب همبستگی بین اعتیاد به اینترنت با اختلالات روانشناختی مطرح شده در مقیاس SCL-90

متغیرها	اعتیاد به اینترنت R
افسردگی	۰/۷۸۱ **
خودبیمارانگاری	۰/۷۷۳ **
روانپریشی	۰/۶۱۱
اضطراب	۰/۶۷۸ **
وسواس	۰/۸۱۲ **
حساسیت بین فردی	۰/۶۳۲ **
هراس	۰/۷۲۷ **
خصوصیت	۰/۵۹۸
پارانویا	۰/۶۹۳ **
GSI	۰/۷۷۹ **

$pvalue > 0/001$ **

ضمن اینکه در این پژوهش دانشجویان معتاد به اینترنت در مقیاس‌های وسواسی-جبری، افسردگی و خودبیمارانگاری، به ترتیب دارای بالاترین میانگین بودند. همچنین در نتایج تحلیل رگرسیون به منظور بررسی میزان تأثیر اختلالات روانشناختی بر روی اعتیاد به اینترنت، تنها اختلال وسواس به عنوان پیش‌بین اختلال اعتیاد به اینترنت شناخته شد.

جدول ۳- مقایسه سلامت روانی (اختلالات روانشناختی) دانشجویان معناد و غیرمعناد به اینترنت بر اساس تست SCL-90-R

شاخص	معتاد به اینترنت (۶۷ نفر)		کاربر عادی (۸۳ نفر)		متغیر
	میانگین (انحراف معیار)	df	t	سطح معنی‌داری	
افسردگی	۲/۷(۰/۳۴)	۱۴۸	۴/۲	P<۰/۰۱	
خود بیمار انگاری	۲/۵(۰/۵)	۱۴۸	۳/۴	P<۰/۰۱	
روانپزشکی	۱/۷(۰/۵۲)	۱۴۸	-۰/۱۷	NS	
اضطراب	۲/۳(۰/۴۷)	۱۴۸	۳/۳	P<۰/۰۱	
وسواس	۳/۳۸(۰/۴۸)	۱۴۸	۱۱/۸	P<۰/۰۱	
حساسیت بین فردی	۱/۹۹(۰/۴۰)	۱۴۸	۴/۰۱	P<۰/۰۱	
هراس	۲/۱(۰/۵۴)	۱۴۸	۲/۶	P<۰/۰۱	
خصوصیت	۲/۲(۰/۵۵)	۱۴۸	-۰/۷۷	NS	
پارانویا	۲/۰(۰/۵۸)	۱۴۸	۱/۹۹	P<۰/۰۵	
۱ GSI	۶/۱(۰/۳۸)	۱۴۸	۳/۹	P<۰/۰۱	

بحث و نتیجه‌گیری:

همانطور که نتایج مطالعه حاضر نشان می‌دهد بین اعتیاد به اینترنت در دانشجویان دختر و پسر تفاوت معنی‌داری وجود ندارد. در پژوهش‌های مختلف انجام شده در ایران و از جمله علوی و همکاران، دانشجویان مرد بیش از دانشجویان دختر دارای اعتیاد به اینترنت برآورده شدند. اما گزارشی نیز وجود دارد مبنی بر اینکه احتمالاً میزان اعتیاد به اینترنت در مردان و زنان برابر است. این تفاوت در یافته ذکر شده ممکن است ناشی از امکانات اینترنتی مورد دسترس دانشجویان در دانشگاه‌های مختلف مورد پژوهش باشد (۲۰).

همچنین نتایج این پژوهش بیانگر رابطه بین اعتیاد به اینترنت و اغلب نشانه‌های روانپزشکی در دانشجویان معناد به اینترنت بود. این یافته همسو با نتایج پژوهش Jang و همکاران (۲۰۰۸) بود که رابطه بین اعتیاد به اینترنت را با اختلالات روانشناختی در کاربران معناد به اینترنت نشان می‌داد (۱۲).

همچنین نتایج پژوهش Ko و همکاران (۲۰۰۸) نیز رابطه اعتیاد به اینترنت با نشانه‌های شدیدتر روانپزشکی را تأیید می‌کرد (۱۳). این یافته همچنین در راستای یافته‌های پژوهش Whitty و Mclaughlin (۲۰۰۷) بود که نشان می‌داد افراد دارای اختلال اعتیاد به اینترنت علاوه بر اعتیاد دارای یک اختلال روانپزشکی محور I به خصوص افسردگی و اضطراب بودند (۸). این یافته همچنین نتایج پژوهش ناستی زابی (۱۳۸۸) را مبنی بر ارتباط اعتیاد به اینترنت با اختلالات روانپزشکی به خصوص

اضطراب و افسردگی در دانشجویان دارای ملاک‌های اعتیاد به اینترنت تأیید می‌کند (۱۹).

به نظر می‌رسد که در بحث همبودی اختلالات روانی و اعتیاد به اینترنت چندین مکانیزم وجود دارد:

۱- اختلالات روانشناختی ممکن است منجر به آغاز یا تداوم اعتیاد به اینترنت شود؛ ۲- اعتیاد به اینترنت ممکن است منجر به آغاز شدن نشانه‌های روانشناختی شود؛ ۳- اعتیاد به اینترنت و اختلالات روانشناختی ممکن است یکدیگر را تشدید کنند و در نهایت اینکه فاکتورهای محیطی باعث شروع و دوام اختلالات روانشناختی و اعتیاد به اینترنت شوند (۱۶) شاید بتوان گفت که در این پژوهش فاکتورهای محیطی (رایگان بودن و در دسترس بودن اینترنت، عدم نظارت بر نحوه استفاده دانشجویان از اینترنت و بعضاً دوری از خانواده) باعث شروع و دوام اختلالات روانشناختی و اعتیاد به اینترنت شده است.

مطالعات نشان داده است دانشجویانی که ساعات استفاده از اینترنت را افزایش می‌دهند و بیشتر به وب گردی، چت و غیره می‌پردازند ممکن است به دلیل اینکه بیشتر وقت خود را با اینترنت و در تنهایی می‌گذرانند دچار احساساتی مثل تنهایی، افسردگی و همچنین به دلیل اتلاف وقت خود دچار اضطراب و احساس گناه شده و به طور کلی با افزایش میزان استفاده از اینترنت نمره فرد در شاخص‌های روانپزشکی افزایش می‌یابد و فرد بیشتر در معرض ابتلا به اختلالات روانپزشکی قرار می‌گیرد.

دلیل شیوع بالاتر اختلال وسواسی-جبری در دانشجویان دارای اعتیاد نسبت به دانشجویان کاربر عادی اینترنت به دلیل تعلق اختلال اعتیاد به اینترنت به اختلالات کنترل تکانه باشد. این مطلب بیانگر آن است که علایمی که افراد معتاد به اینترنت از خود نشان می‌دهند بیانگر یک تفکر و رفتار وسواسگونه در آنان است. همانطور که اعتیاد به عنوان یک وابستگی وسواسگونه و غیرقابل کنترل نسبت به مواد، رفتار و غیره بیان شده که به نتایج شدید هیجانی، روانی و جسمی منجر می‌شود ارتباط میان اعتیاد به اینترنت و وسواس در پژوهش‌های متعددی تأیید شده است.

این مطالعه دارای محدودیت‌هایی بود از جمله اینکه این مطالعه یک مطالعه مقطعی بود و در این مطالعه فقط دانشجویان دانشگاه اصفهان بررسی شده بود. همچنین این مطالعه یک مطالعه همبستگی بود و در آن فقط به رابطه اعتیاد به اینترنت با اختلالات روانپزشکی اشاره شده بود. در صورتی که تبیین روابط علت و معلولی بین اعتیاد به اینترنت و اختلالات روانشناختی مستلزم انجام مطالعات دقیق‌تر و گسترده‌تری است. بنابراین با توجه به همبندی اغلب اختلالات روانپزشکی با اعتیاد به اینترنت و با در نظر گرفتن اینکه اخیراً اعتیاد به اینترنت به عنوان یک مشکل بهداشتی مورد توجه قرار گرفته و جزء اختلالات روانی دسته‌بندی گردیده است (۲۰، ۲۲) و همچنین بنا به پیشنهاد Ferris مبنی بر اینکه قدم اول در کمک برای رهایی از اعتیاد به اینترنت، شناسایی الگوهای استفاده افراطی از اینترنت است؛ بنابراین آگاهی از نشانه‌های اساسی اعتیاد به اینترنت برای دانشجویان و مشاوران دانشگاهها به منظور پیشگیری و مداخله به موقع از پیشرفت به سمت اعتیاد اینترنتی الزامی به نظر می‌رسد (۲۳).

سپاسگزاری:

از کلیه دانشجویانی که با تکمیل پرسشنامه ما را در انجام این پژوهش یاری نمودند، تقدیر و تشکر می‌نمایم.

همچنین نتایج این پژوهش ارتباط بین اعتیاد به اینترنت را با خصومت و روانپریشی رد می‌کند. شاید بتوان این گونه نتیجه‌گیری کرد که به دلیل تعلق اختلال اعتیاد به اینترنت در زیرمجموعه اختلالات کنترل تکانه و وسواس به نظر می‌رسد که اعتیاد به اینترنت بیشتر با وسواس ارتباط داشته باشد تا با نشانه‌های شدیدتر روانپزشکی مثل روانپریشی یا خصومت (پرخاشگری).

یافته دیگر پژوهش نشان داد که در دانشجویان معتاد به اینترنت مقیاس وسواسی-جبری، افسردگی و خود بیمار انگاری، دارای بالاترین میانگین است. این یافته همسو با نتایج مطالعات انجام شده توسط Yen و همکاران (۲۰۰۸) با نوجوانان و جوانان به منظور بررسی همبودی اختلالات روانشناختی با اعتیاد به اینترنت می‌باشد که شیوع بالاتر اختلال وسواسی-جبری و سپس اختلال در حساسیت بین فردی، افسردگی و پرخاشگری در کاربران معتاد به اینترنت را نشان می‌داد (۱۵). نتایج مطالعه Ko و همکاران (۲۰۰۸) نیز شیوع بالاتر اختلالات روانشناختی را در دانشجویان معتاد به اینترنت نشان می‌داد (۱۳). همچنین این یافته در راستای نتایج پژوهش‌های داخلی (ناستی زایی، ۱۳۸۸) در مورد همبودی اعتیاد به اینترنت با برخی اختلالات روانشناختی می‌باشد؛ در بحث از این یافته می‌توان نتیجه گرفت که به دلیل رابطه متقابل اعتیاد به اینترنت با اختلالات روانشناختی، افراد معتاد به اینترنت به دلیل درگیری در دنیای مجازی بتدریج از روابط در دنیای واقعی فاصله گرفته و با قرار گرفتن در انزوا و فرو رفتن در دنیای خود به تدریج دچار اختلالات روانشناختی می‌شوند و استدلال دیگر این است که به دلیل اینکه اینترنت لذت‌بخش است و تا حدودی حمایت اجتماعی ایجاد می‌کند (گفتگوهای اینترنتی)، معتادان به اینترنت معمولاً برای فرار از استرس و مقابله با فشارهای عاطفی به اینترنت روی می‌آورند و بدین ترتیب به اینترنت معتاد می‌شوند.

همچنین نتایج این پژوهش نشان داد که اختلال وسواسی جبری بهترین پیش‌بینی‌کننده ابتلا به اعتیاد اینترنتی بود. شاید

References

1. Griffiths M. Does internet and computer addiction exist? Some case study evidence. *Journal of Cyber Psychology and Behavior* 2003; 3 (2):211-8.
2. Shayegh S, Azad H, Bahrami H. The relationship between internet addiction and personality traits in adolescents in Tehran. *Journal of Fundamentals of Mental Health* 2009; 11 (2):149-58. [In Persian]
3. Shaw S, Black DW. Internet addiction, definition, Epidemiology and clinical management. *CNS Drugs* 2008; 22 (5): 353-65.
4. Gonzalez NA. Internet addiction disorder and it's relation to impulse control. [Thesis] USA: Texas University; 2008.
5. Shapira NA, Goldsmith TD, Keck PE Jr, Khosla UM, McElroy SL. Psychiatric features of individuals with problematic internet use. *Affect Disord* 2000; 57 (1-3): 267-72.
6. Ni X, Yan H, Chen S, Liu Z. Factor influencing internet addiction in a sample of freshmen university students in china. *Cyber Psychol Behav* 2009; 12 (3):327-30.
7. Saville BK, Gisber A, Kopp J, Telesco C. Internet addiction and delay discounting in college students. *The Psychological Record* 2010; 60 (2):273-86.
8. Whitty MT, McLaughlin D. Online recreation: The relationship between loneliness, Internet self-efficacy and the use of the Internet for entertainment purpose. *Computers in Human Behavior* 2007; 23 (3):1435- 46.
9. Wang W. Internet Dependency and psychological maturity among college students. *International Human Computer Studies* 2001; 55 (6):919-38.
10. Whang LS, Lee S, Change G. Internet over-users psychological profiles: A behavior sampling analysis on internet addiction. *Cyberpsychology & Behav* 2003; 6 (2):143-50.
11. Yang CK, Choe BM, Baity M, Lee JH, Cho JS. SCL-90-r and 16pf profiles of senior high school students with excessive internet use. *Can J Psychiatry* 2005; 50 (7):407-14.
12. Jang KS, Hwang SY, Choi JY. Internet addiction and psychiatric symptoms among Korean adolescents. *J Sch Health* 2008; 78 (3):165-82.
13. Ko CH, Yen JY, Chen CS, Chen CC, Yen CF. Psychiatric comorbidity of internet addiction in college students: An interview study. *CNS Specter* 2008; 13 (2):147-53.
14. Engelberg E, Sjoberg L. Internet use, Social skills, and adjustment. *Cyberpsychology Behav* 2004; 7 (1):41-7.
15. Yen Jy, Ko CH, Yen F, Chen SH, Chung WL, Chen CH. Psychiatric symptoms in adolescents with Internet addiction: Comparison with substance use. *Psychiatry Clin Neurosci* 2008; 62 (1): 9-16.
16. Yun JU, Ko CH, Yen CF, Wu HY, Yang MJ. The Comorbid psychiatric Symptoms of internet Addiction: Attention Deficit and Hyperactivity disorder (ADHD), Depression, Social phobia and Hostility. *Journal of Adolescence Health* 2007; 41 (1):93-8.
17. Vizeshfir F. Assessment of The Internet Addiction between Iranian Net users. *The Quarterly Journal Fundamentals of Mental Healt.* 2005; 7 (25-26): 27-33. [In Persian]
18. Dargahi H, Razavi M. Internet addiction and its related factors in inhabitants, Tehran. *Payesh Journal* 2007; 6 (3): 265-72. [In Persian]
19. Nastizaei N. The relationship between general health and internet addiction. *Journal of Tabib-e-Shargh* 2009; 11 (1):57-63. [In Persian]
20. Alavi SS, Eslami M, Maracy MR, Najafi M, Janatifard F, Rezapour H. Psychometric properties of yong internet addiction test in university students. *Journal of Behaviour Science* 2010; 4 (3):7-8.
21. Widyanto L, McMurrin M. The psychometric properties of the internet addiction test. *J Cyberpsychology Behav* 2004; 7 (4):13-29.
22. Abdollahian E, Fayyazi Bordbar MR, Rezaee GR, Ghani Kakhaki M. Psychological problems in medical students of Mashhad University of Medical Science. *Medical Journal of Mashhad University of Medical Sciences* 2003; 46 (80):11-8. [In Persian]
23. Ferris J. Internet addiction disorder: Causes, Symptoms, and Consequences. [Online]; 2003. Available from: URL:<http://www.apa.org>.

Comparison of Psychological Disorders in Addicted and Non Addicted Students to Internet

M. Kajbaf¹ M. Kooraki² Z. Saffarian³

Associate Professor Department of Educational and Psychological¹, MSc of Psychology², Isfahan University, Isfahan, PhD Student of Clinical Psychology³, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran.

(Received 14 Aug, 2012

Accepted 3 Feb, 2013)

Original Article

Abstract

Introduction: Internet use has become one of the most popular recreational and academic activities for college students because of its convenience and its availability. Increasing use of internet and its psychological consequences needs more attention to mental health for internet operators. The purpose of the present research was evaluation and comparison of psychic health of addicted and non addicted students to internet in University of Isfahan.

Methods: This cross-sectional study was conducted on 150 randomly selected students of Isfahan University, during 2009-2010 academic year. Yang standard internet addiction questionnaire and SCL_90_R applied for data gathering and data were analyzed by using Pearson correlation coefficient and t-test, using SPSS Software.

Results: All subscales of SCL- 90 were significantly associated with internet addiction (pvalue <0.05). The university students with internet addiction have higher score in GSI and seven subscale of SCL-90_R contain, OCD, DEP, SOM, ANX, IS, PAR and PHOB compare to non addicted group (pvalue<0.05). The result of regression analysis showed that OCD was the best predictor of internet addiction.

Conclusion: The consequences of the internet addiction must be taken into account seriously. Correct use of internet should be trained to the university students

Key words: Health - Internet Addiction – Students

Citation: Kajbaf M, Kooraki M, Saffarian Z. Comparison of Psychological Disorders in Addicted and Non Addicted Students to Internet. Hormozgan Medical Journal 2014; 18(2): 156-162

Correspondence:
M. Kooraki. MSc.
Psychological Department
Faculty of Educational
Sciences and Psychology,
Isfahan University,
Isfahan, Iran
Tel: +98 311 6683107
Email:
mkoorki1387@gmail.com